

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Domeniul de studiu	Științe ale educației
Ciclul de studii ¹	Licență
Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (științe economice)	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron		
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸	Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	2
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSpD} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Pedagogie I, Pedagogie II (Fundamentele Pedagogiei; Teoria și Metodologia Curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării)
4.2. Competențe	Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Pedagogie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- Participare activă. Lectura suportului de curs- Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop; variantă alternativă: online, clasa virtuală (max.50% din activități), adrese instituționale Parcurgerea bibliografiei recomandate, pentru atingerea criteriilor evaluării formative pe parcursul semestrului
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Condiții de învățare practic-aplicativă: Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, mobilier mobil; alternativ/suplimentar clasa virtuală a cursului Elaborarea și susținerea temelor planificate Participare activă

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei:2.....				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	Teoriile învățării, conținuturi specifice	Realizarea activităților instructiv-educative	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate, pentru a asigura progresul elevilor	1
RÎ 2	Curriculum discipline de specialitate	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării	Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor	1
		utilizarea unor strategii specifice învățământului	Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		gimnazial/liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului	învățare și a clasei de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate	
RÎ 3	Resurse pentru formare profesională	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	Promovarea valorilor asociate unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate la nivel european	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea identității epistemologice a didacticii și a importanței studierii acestei discipline, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic; cunoașterea și aplicarea în contextul educației economice a conceptelor și principiilor de bază ale didacticii; respectarea caracteristicilor persoanei
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației de specialitate; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor economice; Explicarea conceptului de educație economică, a funcțiilor educației economice- Analiza principalelor documente curriculare; Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ;- Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților..

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane - analiza disciplinelor economice în contextul educației contemporane și al „noilor educații”. Conceptul de didactică. Procesul	Conversația euristică Prelegerea Brainstorming	2ore

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



	de învățământ – analiza sistemică și particularitățile disciplinelor economice		
Curs 2	Predarea, învățarea, evaluarea – delimitări conceptuale. Competența profesională în cariera didactică Factorii de influență ai calității procesului de predare-învățare	Prelegere interactivă Explicația, Autoreflexia, Dezbateră	2ore
Curs 3+4	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Definirea obiectivelor și competențelor specifice disciplinelor economice; operaționalizarea obiectivelor.	Conversație, Reflecție critică, Prelegere interactivă, Organizator grafic	4 ore
Curs 5	Strategii didactice specifice disciplinelor economice. Metode de învățământ specifice – clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Metode de dezvoltare a gândirii economice.	Prelegere interactivă , învățare prin cooperare organizator grafic	2ore
Curs 6	Strategii expositive. Avantaje și limitări ale metodelor expositive. Condiții de eficiență	Conversația, explicația, Stiu-Vreau sa stiu-Am invata	2ore
Curs 7	Strategii euristice. Trecere în revistă ale metodelor euristice – istoric, specificitate, avantaje, condiții de eficiență, utilizare	Prelegere interactivă Brainstorming,dezbateră	2ore
Curs 8-9	Strategii centrate pe elev. Metode active, metode vizând dezvoltarea personalității elevului, metode vizând dezvoltarea gândirii autonome a elevilor, dezvoltarea gândirii economice	Conversația, explicația organizator grafic Predare reciprocă Brainstorming	4ore
Curs 10	Mijloace de învățământ. Trecere în revistă, evaluarea utilității, adecvarea mijloacelor de învățământ la obiectivele predării și la strategiile didactice	prelegere interactivă brainstorming organizator grafic	2ore
Curs 11-12	Proiectare didactică. Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar de specialitate. Forme de organizare a activității didactice. Proiectarea activității didactice, etape. Proiectarea unității de învățare. Lecția – caracterizare, tipologie.	prelegere interactivă, dezbateră, organizator grafic	4 ore
Curs 13	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor. Metode complementare de	prelegere interactivă dezbateră organizator grafic	2ore

	evaluare specifice disciplinelor economice. Notarea școlară. Autoevaluarea.		
Curs 14	Pregătire pentru examen	Prelegere interactivă, mind mapping	2 ore
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. a. Ce înseamnă a fi profesor? Succesul în cariera didactică – condiționări. Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare	Dezbateră Analiza SWOT Reflecție critică, autorefecție	2ore
Act. 2. a.Factorii de influență ai calității procesului de predare-învățare.Condiții de eficiență în învățământul economic	Workshop Munca pe echipe	2ore
Act.3. a.Taxonomii ale obiectivelor pedagogice; finalitățile învățământului economic în termeni de competențe; tipuri de competențe.	conversația dezbateră	2ore
Act.4.a. Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	Exercițiu Dezbateră	2ore
Act.5.a.Metode de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ adecvate învățământului economic preuniversitar Metode de dezvoltare a gândirii economice. Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții	Demonstrație predarea reciprocă, Brainwriting, etc	6ore
Act.6.a.Proiectarea didactică. Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	Realizarea și analiza documentelor de proiectare didactică Munca în echipe	4ore
Act.7.a. Lecția – caracterizare, tipologie, etape.Proiectul de lecție. – aplicații.Evaluarea lecției. Proiectarea activităților educative	Workshop Munca în grup	2ore
Act.8.a. Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații. Proiectarea activităților educative	exercițiul, conversația Dezbateră Munca pe echipe	4ore
Act.9.a. Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite.Exerciții de elaborare și interpretare probe de evaluare	Șase pălării gânditoare Exercițiul Analiza pe echipe a probelor de evaluare	2ore
Learning to Learn; pregătire pentru examen	workshop	2 ore
Total ore seminar/laborator		28

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Andron D.R. (2008), <i>Didactica specialității - științe economice</i> , Editura Psihomedica, Sibiu
	Bocoș M., Jucan D. (2008) – <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Paralela 45, Pitești
	Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i> , Polirom, Iași
	Cerghit, I.(2008), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> , Polirom, Iași
	Crețu, D., coord. (2019), <i>Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice</i> , editura universitară, București
	Marzano, R.J., (2015), <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , TREI, București
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2008), <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași
	Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro
	Resurse disponibile pe platforma disciplinei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național și vizează proiectarea și implementarea unor activități în scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei - Organizațiile/instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite	Teste pe parcurs ²⁵ :	0%	70% (35%-minim 5)	CEF
		Teme de casă:	6		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

	(cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: examen scris	70 % (35%-min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Portofoliu teme seminar rezolvate pe parcursul semestrului		30% (15%=minim 5)	CPE
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	●		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	● Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	● nu		% (minim 5)	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ realizarea a minim 4 activități de seminar					CPE

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	--	-----------

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Titular disciplină	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect.univ.dr. Alina Moldovan	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul Psihopedagogic Nivel I/profesor de limba germană maternă și modernă în învățământul obligatoriu de stat (clasele I-X)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (limba și literatura germană)			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Conf. dr. Liana Regina Iunesch				
2.3. Titular activități practice	Conf. dr. Liana Regina Iunesch				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Tutoriat ⁹	
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	67
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	125
3.6. Nr ore / ECTS	125
3.7. Număr de credite¹³	5

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Limba și literatura germană, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Psihologia educației
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer). Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	flipchart, videoproiector, cameră video
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		0,75
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul de stat obligatoriu;		0,75
	CP3			
	CP4	Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;		0,75
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane /elevi, familii, profesori, angajați etc.);		0,75
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.		0,33
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.		0,33
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.		0,33

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea unei percepții diferențiate a realității predării și achiziției limbii germane materne și moderne.
7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea metodelor de predare istorice și a contextului interdisciplinar al reevaluării lor; Analizarea materialului didactic pe baza cunoștințelor despre achiziția gramaticii unei limbi materne sau moderne. Cunoașterea competențelor specifice pentru fiecare competență din domeniul limbii și comunicării. Elaborarea exercițiilor de dezvoltare a competențelor specifice. Elaborarea unor teste de evaluare a competențelor specifice. Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar; Flexibilitate și creativitate în predare; Integrarea exprimării orale și scrise în contexte comunicaționale autentice; Planificarea unor secvențe didactice de dezvoltare a competențelor specifice din domeniul Limbă și comunicare germană.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. Ore
Curs 1	Einführung in die Fachdidaktik Deutsch	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 2	Deutsch als Muttersprache, Deutsch als Fremdsprache, Deutsch als Zweitsprache	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 3	Kompetenzbeschreibung und Deskriptoren der Kompetenzen im Bereich Sprache und Kommunikation	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 4	Die Kompetenz Lesen Kompetenzstufen, Internationale Vergleichsstudien	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 5	Die Kompetenz Lesen Standardisiertes Testen	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 6	Entwicklung der Lesefertigkeiten und des Leseverstehens Lesestrategien	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 7	Die Kompetenz Schreiben Kompetenzbeschreibung	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 8	Kreatives Schreiben zur Entwicklung der Kompetenz	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 9	Funktionales Schreiben	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 10	Sprechen	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 11	Aussprache - Reime (Abzählreime, Verse)	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 12	Gedichte	Prezentarea, conversația euristică	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 13	Interdisziplinäre Ansätze – Theater im Deutschunterricht	Prezentarea, conversația euristică	2
Curs 14	Wiederholung	Prezentarea, conversația euristică	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. Ore
Seminar 1	Deutsch in Rumänien – Anwendungsbereiche der Didaktik des Deutschunterrichts	Conversația euristică	2
Seminar 2	Sprechen als Ziel- und Mittlerfertigkeit	Conversația euristică	2
Seminar 3	Hörtextsorte : Wer spricht ?	Conversația euristică	2
Seminar 4	Lesen authentischer Texte: Vorentlastung, Aufgaben während und nach dem Lesen	Conversația euristică	2
Seminar 5	Schreiben: Wozu? Schreibenlässe im Unterricht	Conversația euristică	2
Seminar 6	Wortschatz: Übungen vs. Tests	Conversația euristică	2
Seminar 7	Zur Rolle der Grammatik im Deutschunterricht	Conversația euristică	2
Seminar 8	Fehlerkorrektur und -bewertung	Conversația euristică	2
Seminar 9	Sozialformen, Übungen und Aufgaben	Conversația euristică	2
Seminar 10	Strategien und Lernerautonomie	Conversația euristică	2
Seminar 11	Adressatenorientierung bei der Planung des Unterrichts	Conversația euristică	2
Seminar 12	Etappen (Phasen) im Unterricht	Conversația euristică	2
Seminar 13	Angst im Unterricht	Conversația euristică	2
Seminar 14	Historische Vermittlungsmethoden und Spracherwerbsmodelle	Conversația euristică	2
Total ore seminar			28

²² *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	• Brinitzer, Michaela (et al.) (2016): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett.
	• ELiS – Kompendium (www.projektelis.eu)
	• Jank, W., Meyer, H., Didaktische Modelle. Berlin 2002.
	• Iunesch, Liana Regina (2012): Erfolg und Misserfolg des Spracherwerbs an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in Rumänien. Berlin, Paris, London: Peter Lang.
	• Lüger, Heinz-Helmut: Routinen und Rituale der Alltagskommunikation. Fernstudieneinheit 6. Berlin; München
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	• Müller, Bernd-Dietrich (1994): Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8. Berlin; München: Langenscheidt.
	• Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Haas, Gerhard. Kallmeyer in Verbindung mit Klett 1997, ISBN 978-3-7800-2003-1.
	• Iunesch, Liana Regina (2014): Erlebnispädagogik als handlungsorientierter und interdisziplinärer Deutschunterricht, in: Germanistische Beiträge.
	• Iunesch, Liana Regina (2020): Lesekompetenz an Schulen mit deutscher Unterrichtssprache in Hermannstadt, în: Sass, Maria/Sava, Doris (ed.) (2020): Siebenbürgen als Erfahrungsraum. Studien zur deutschsprachigen Literatur, Presse und Schule. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina “Didactica specializării (limba germană maternă/modernă)” dezvoltă competențele necesare profesiei de dascăl prin oferta de cunoaștere teoretică și exerciții practice menite să dezvolte capacitatea de a planifica, predă și evalua corect lecții din domeniul comunicării în limba germană. Disciplina nu dezvoltă doar această competență importantă pentru profesia de dascăl ci și competența de a planifica, implementa și evalua acțiuni proprii indiferent de domeniul de activitate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	10%	30% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	10%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	20% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate		0% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		0% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				Min. 50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|7| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |1|0| / |1|0| / |2|0|2|5|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Liana Regina Iunesch	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect. dr. Alina Moldovan	

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Nivel II an II zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale	Cod	FSSU.DPP.PIPP_DE.L.FO.5.2100.E-3.1+D19
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec		
2.3. Titular activități practice	Lect. univ. dr. Eveline Cioflec		
2.4. An de studiu ²	3	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat ⁹					
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	n.a.
4.2. Competențe	Cunoștințe privind curriculum-ul și procesul educațional în învățământul primar și preșcolar; Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	• Participare activă • Studierea critică a manualelor
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	• Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			2	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei		1
	CP2	identificarea de termeni, relații, procese, perceperea unor relații și conexiuni		0.5
	CP3	utilizarea corectă a termenilor de specialitate		0.5
	CP4	cunoștințe generale de bază, precum și necesare profesiei/disciplinei		0.5
	CP5	capacitatea de prevenire a unor situații conflictuale interculturale sau interreligioase de gestionare eficientă a crizelor, de construire a unei conviețuiri		0.5
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră, capacitatea de adaptare la noi situații		0.5
6.2. Competențe transversale	CT1	realizarea de conexiuni între rezultate		0.5
	CT2	Metode și tehnici de educație continuă pe tot parcursul vieții		0.5
	CT3	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră		0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea de către studenți a unor termeni de bază, ținând de “interculturalitate”: educație, cultură, interculturalitate, identitate și alteritate, educație interculturală, minorități etnice și culturale, drepturi ale minorităților, multiculturalism, comunicare și comunicare interculturală, cooperare, bună conviețuire interetnică și interculturală, discriminare, persecuție, excludere, marginalizare ș.a.
7.2. Obiectivele specifice	Formarea și dezvoltarea unor cunoștințe, convingeri, atitudini și comportamente privind capacitatea, în fapt, de “a trăi împreună cu ceilalți” în bună conviețuire interetnică și interculturală, în solidaritate interumană și cooperare; Dezvoltarea capacității de cunoaștere a semenilor, aparținând diferitelor comunități etnice, la nivelul comunităților locale, la nivelul țării, zonal, în plan regional, european și la nivelul global; Formarea și dezvoltarea capacității de cunoaștere și recunoaștere a

	diversității, de valorizare adecvată nediscriminatorie a celorlalți, de reprezentare a specificului cultural, etnic, național și de cooperare pentru păstrarea diversității în unitate și a unității în diversitate; Dezvoltarea capacității de comunicare, interacționare și relaționare optimă, pozitivă, constructivă cu semenii pentru a dezvolta capacitatea de formare la elevi a unei conștiințe și atitudini în comportamentul intercultural optim cultivat pe toate treptele școlarității; Conștientizarea necesității și posibilității unei bune conviețuiri, a solidarității interumane pentru “a înainta împreună spre un mai bine comun” dar și evidențierea limitelor aspectelor negative tensiunilor, conflictelor interetnice și a mijloacelor educaționale de prevenire și soluționare.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1 Definirea termenului de <i>educație</i> din perspectiva prezentă și viitoare și principalele obiective ale acesteia: a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța să trăiești împreună cu ceilalți în bună conviețuire etnică, cooperare și solidaritate umană, a învăța să fi;	tablă, proiector explicația	1
Curs 2: Definirea termenilor de <i>cultură</i> – materială și spirituală - ; civilizație și interacțiunea dintre acestea; principalele forme ale conștiinței sociale, ale creației și culturii spirituale, <i>funcții, momentele constitutive</i> și interacțiunile dintre acestea în unitatea culturii: cognitiv, creativ, axiologic, comunicațional, praxiologic; Religia ca formă culturală. Termenul „intercultural”	tablă, proiector explicația	1
Curs 3: <i>Educația interculturală</i> , realizarea obiectivului „a învăța să trăim împreună cu ceilalți”: prevenirea oricăror forme de discriminare, excludere, marginalizare, nerespectarea drepturilor omului și formarea atitudinii constructive de cooperare, solidaritate, reciprocitate;	tablă, proiector, explicația, dezbateri	1
Curs 4: Termeni de formare a unei <i>reprezentări</i> realiste asupra <i>realității și diversității interculturale</i> ; abordarea diacronică și sincronică în plan local, național, universal cu date și exemple semnificative cu învățămintele care se desprind atât din reușitele bunei conviețuiri cât și din multele și tragicele conflicte; Experiența străinului și a înstrăinării	tablă, proiector, analiză de text, dezbateri	1
Curs 5: Dicționar al alterității și relațiilor interculturale și dicționar de etnologie și antropologie culturală în scopul înțelegerii în profunzime a diversității și unității omului și a culturii;	tablă, proiector explicația	1
Curs 6: <i>Comunicare și comunicare interculturală</i> : metode și tehnici, niveluri ale comunicării în vederea abordării unei comunicări autentice în raportul „eu” și „ceilalți”, „noi” și „ceilalți”. Responsivitatea (Waldenfels)	tablă, proiector explicația	1
Curs 7: Interacțiune interindividuală, interacțiune socială – <i>interacțiune interculturală</i> între indivizi și comunități; Formarea de comunități interculturale	tablă, proiector explicația conversația	1
Curs 8: <i>Conflictul</i> (esență, dinamică – escaladarea și deescaladarea – modalități de soluționare: prin comunicare, dialog, negociere, compromis sau pe cale violentă prin excludere, desființarea uneia dintre	tablă, proiector explicația, analiza biografică	1



părți; comparație între acestea sub aspectul costurilor, al eficienței, al durabilității rezolvării pozitive sau negative, al costurilor umane)		
Curs 9: <i>Conflict interetnic și intercultural</i> (inventar al cauzelor, al frecvenței conflictelor interetnice și interculturale, factor intern și extern, manipularea, interese, precaritatea condițiilor materiale și al nivelului cultural, seisme sociale sau regionale în plan social, economic, politic ș.a.)	tablă, proiector explicația	1
Curs 10: <i>De ce este necesar, cum putem contribui, prin mijloace educaționale și cum trebuie să acționăm</i> pentru a preveni conflictele interetnice și interculturale, pentru a diminua și înlătura tensiunile, suspiciunile, acumularea care poate duce la conflicte; Etică interculturală	tablă, proiector, conversație	1
Curs 11: Sistemul instituțiilor și reglementărilor legislative, normative, din țara noastră, din UE și armonizarea acestora – în plan normativ și faptic – privind drepturile omului, buna conviețuire interetnică și interculturală	tablă, proiector, dezbateri	1
Curs 12: Istoric și actualitate, date și fapte a diversității interetnice și interculturale în România; dinamica raporturilor – secol XIX, XX, după 1989, reușite și conflicte, starea actuală și perspective;	tablă, proiector, dezbateri	1
Curs 13: <i>Studii de caz</i> privind discriminarea, excluderea, persecuția la scară globală în sec.XX și efectele lor durabile	tablă, proiector conversația	1
Curs 14: <i>Studii de caz</i> privind conflictele din țările europene din ultimii ani, cu aspectul lor interetnic și intercultural	tablă, proiector conversația	1
Total ore curs:		14

8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar²²/ 8.2.b. Laborator²³/ 8.2.c. Proiect²⁴ / 8.2.d. Alte act.practice²⁵)	Metode de predare	Nr. ore
Analiză și dezbateri: educație interculturală, definiții, termeni	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	4 ore
Studiu de texte: Dezbateri in grupuri	conversația; explicația; (activitate pe grupe)	6 ore
Exerciții de gândire critică și argumentare: reflecție, identitate, apartenență, integrarea, argumentare	conversația; explicația	5 ore
Studiu de texte, interpretare	conversația; explicația	5 ore
Dezbateri in grupuri: Studii de caz	conversația; explicația	8 ore
Total ore seminar/laborator		28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Plugaru, Liviu Pavalache Mariela, Educație interculturală, ed. Psihimedia Sibiu Brașov 2007.
	Hudițean Alexandru : Educația interculturală – o abordare interdisciplinară, Editura ULBS, 2005
	Cucoș C.: Pedagogia, pag. 197-206, pag. 127-137, Polirom, 1998
	Cucoș C.: Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, 2000
	Maalouf A., Identități ucigașe, Polirom 2022.
	Waldenfels, B., Schița unei fenomenologii responsive, Pelican 2006.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Neculau A., Drăgulescu A., Lungu O: Țigani. O abordare psihosociologică, Ed. Universității “Al.Ioan Cuza”, Iași, 1996
	Ferreol Gilles, Jacquois Guy – coord.: Dicționarul Alterității și al Relațiilor interculturale, Editura Polirom, 2005
	Dasen P., Perregaux Ch., Rey M.: Educația interculturală, experiențe, politici, strategii, Polirom, 1999.
	Gilles F., Neculau A. (coord), Minoritari, marginali, excluși, Polirom, 1997.
	Rüssen, J., Keul H-K., Iliescu, A.P. (coord.): Drepturile omului la întâlnirea dintre culturi; Menschenrechte in der Begegnung der Kulturen, Ed. Paralela 45, 2004
	Zamfir C., Zamfir, E.: Țigani între ignorare și îngrijorare. Ed. Alternative, București, 1993 Duminica, Gelu, Mark Letiția: Bune practici ale proiectelor minorității Roma în Europa Centrală și de Est, Fundația Paterns, Ungaria 2003

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁶

Cunoașterea principalelor concepte, nivelul de formare al convingerilor, al atitudinilor, al capacității de morală și deontologică, evidențierea unor moduri concrete prin care se pot raporta la realitatea practică, la studiile de caz și la soluții pozitive în rezolvarea complexelor probleme începând de la îmbinarea exigenței cu toleranța dar nu cu superficialitate, cu responsabilitatea și îndeplinirea datoriei. Încurajarea colaborării profesionale cu instituții ale asistenței sociale. Sprijinul integrativ al educației elevilor cu cerințe speciale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁷
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁸ :	%	90% (minim 5)	CPE
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁹ :	10%		
		Evaluare finală:	80%		

11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	10% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator		•	% (minim 5)	
11.4d Proiect	•	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ³⁰ 50% din cele descrise mai sus la 11.3 și • Prezența la minimum 20% din totalul cursurilor • Prezența la minimum 60% din totalul seminariilor • Cel puțin 2-3 intervenții la seminarii				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |2|_8_| / |0|_9_| / |2|_10_|2_|5_|

Data avizării în Departament: |_|_|_| / |_|_|_| / |_|_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ. dr. Eveline Cioflec	<i>Eveline Cioflec</i>
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect.univ.dr. Maria Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme etc.

²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment etc.

²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²⁵ Alte tipuri de activități practice specifice

²⁶ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁷ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁸ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

³⁰ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea	Modul Prihopedagogic Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu				
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu				
2.4. An de studiu ¹	II	2.5. Semestrul ²	4	2.6. Tipul de evaluare ³	Ex
2.7. Regimul disciplinei ⁴	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁵	A		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁶
2	2				4
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁷					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁸					2
Examinări ⁹					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹⁰ (NOSI_{sem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru¹¹ (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					20
3.7. Număr de credite¹²					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹³	Parcursarea disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I , Pedagogie II
4.2. Competențe	Psihologia educației și Pedagogie I și Pedagogie II

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁴	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁵	PC, videoproiector, suporturi electronice pentru aplicații – blogul educațional, prezentări PPT; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice, flipchart

6. Competențe specifice acumulate¹⁶

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁷			Repartizare credite pe competențe ¹⁸
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.	2
	CP6	<i>Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</i>	1
2. Competențe transversale	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Didacticii disciplinelor socio-umane
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: – cunoașterea particularităților demersului metodic în predarea disciplinelor socio-umane; – identificarea de diferite modalități de selectare a instrumentarului pedagogic în funcție de necesitatea atingerii unor scopuri pedagogice vizate în predare disciplinelor socio-umane; – construirea de demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturile disciplinelor socio-umane; – formarea deprinderilor de elaborare a diferitelor materiale metodice (planificări calendaristice, proiecte de lecție); – formarea deprinderilor de proiectare și realizare a evaluării cunoștințelor și competențelor dobândite de elevi în cadrul disciplinelor socio-umane; – adecvarea demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁹	Metode de predare²⁰	Nr. ore
-------------------------------	---------------------------------------	----------------



Curs 1	Tema 1. Necesitatea și importanța studierii disciplinelor socio-umane	prelegerea intensificată explicația exercițiu de reflecție conversația euristică	2
Curs 2	Tema 2. Cunoștințele și comportamentul profesorului de socio-umane	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	2
Curs 3	Tema 3 Concept și macroconcept. Delimitări terminologice pentru disciplinele socio-umane	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	2
Curs 4	Tema 4 Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	2
Curs 5	Tema 5 Taxonomia obiectivelor specifice disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	2
Curs 6	Tema 6. Componentele curriculumului școlar.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	4
Curs 7	Tema 7. Metode și mijloace didactice specifice disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	4
Curs 8	Tema 8. Evaluarea performanțelor școlare în cadrul disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	2
Curs 9	Tema 9. Modalități de organizare a grupului clasă în funcție de strategia didactică aleasă.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	2
Curs 10	Tema 10. Proiectarea didactică în cadrul disciplinelor socio-umane.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	4
Curs 6	Managementul unui proiect în parteneriat		2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare²¹	Nr. ore
Seminar 1	Portretul profesorului ideal de socio-umane. Portretul absolventului de 12 clase	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 2	Fișa psihopedagogică. Modalități de investigare a elevului (tipuri de teste aplicate pentru realizarea investigațiilor psihologice). Aprecieri diagnostice și recomandări prognostice.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 3	Operaționalizarea obiectivelor unei lecții din cadrul fiecărei discipline socio-umană (logică, psihologie, economie, sociologie, filosofie).	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 4	Formarea conceptelor – particularități ale disciplinelor socio-umane; Conceptualizarea macroconceptelor; Oferta de informație: prenoțiunile, greșelile tipice, prototipul; procesarea informației, limbajul de specialitate; Obstacolele inerente conceptualizărilor: Modalități de investigare și prelucrare a obstacolelor, hărți conceptuale.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 5	Proiectarea unui opțional din cadrul disciplinelor socio-umane. Pro și contra manualelor alternative.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 6	Analiza comparativă a trei manuale alternative de psihologie	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 7	Aplicarea metodelor active-participative unor secvențe de conținut din cadrul diferitelor discipline socio-umane.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 8	Realizarea unui test de evaluare pentru o disciplină socio-umană care să cuprindă atât itemi cu răspunsuri deschise cât și itemi cu răspunsuri închise. (maxim 25 de întrebări).	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 9	Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de predare pentru disciplină socio-umană	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 10	Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție mixtă pentru disciplină socio-umană.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 11	Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de consolidare pentru disciplină socio-umană.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz	2

		Metode adaptate	
Seminar 12	Realizarea unui Plan de lecție pentru o lecție de evaluare pentru disciplină socio-umană.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 13	Modalități de completarea a unei fișe de asistență. Completarea unei fișe de evaluare și de autoevaluare.	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 14	Strategii specifice transpunerii didactice și cercetării științifice în cadrul disciplinelor socio-umane Perspectiva monodisciplinară asupra obiectelor de studiu vs perspectiva transdisciplinară; depășirea clișeele conceptuale și metodologice în abordarea didactică; Grade de integrare: pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate; Modul de valorificare a noilor perspective de către școală; O aplicare a perspectivei transdisciplinare: Învățarea centrată pe proiect	Conversația Dezbaterea Demonstrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Albulescu, I., Albulescu, M., <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , Ed. Polirom, 2000;
	Cerghit, I. et al., <i>Prelegeri pedagogice</i> , Polirom, Iași, 2002
	Istrate E., <i>Metodica predării specialității</i> , Ed. Academiei, București, 2005;
	Mihăescu Diana, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i> , Editura Continent, București, 2003;
	CoOprescu V., <i>Fundamentele psihologice ale pregătirii și formării didactice</i> , Editura Universitaria, Craiova, 1996;
	Poenaru R., Sava F., <i>Didactogenia în școală</i> , Editura Danubius, Bucuresti, 1998
	Sălăvăstru D., <i>Didactica Psihologiei</i> , Ed. Polirom, Iași, 1999;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	*** Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Programe școlare pentru clasa a X-a. Un model de proiectare curriculară centrat pe competențe</i> .2000, Ed. Humanitas Educațional, București.
	Crețu C., <i>Curriculum individualizat și personalizat</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998;
	Joița Elena, <i>Instruirea constructivistă – o alternativă</i> , Ed. Aramis, 2006;
	Stoica A. (coord), <i>Evaluarea curentă și examenele</i> , Ghid pentru profesori, Ed. Prognosis, București, 2001.
	Ghid de evaluare pentru științe socio-umane, SNEE, Ed. Prognosis, București, 2000.
	M.E., C.N.C.: Programe școlare; Ghiduri de aplicare a programelor; Standarde profesionale pentru profesia didactică, descriptorii de performanță etc.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²²

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²³
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁵ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁶ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.4a și 11.4b. Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |1|4| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: | | / | | / | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr.Diana Mihăescu	
Responsabil program de studii	Lect.univ.dr. Maria Mărășescu	
Director Departament	Lect.univ.dr. Maria Mărășescu	

¹ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

² 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

³ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁴ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁵ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁷ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁸ Între 7 și 14 ore

⁹ Între 2 și 6 ore

¹⁰ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹¹ Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹² Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. credite = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 credite$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹³ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁴ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁷ Din planul de învățământ

¹⁸ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁹ Titluri de capitole și paragrafe

²⁰ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²¹ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²² Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²³ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul psihopedagogic, Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității	Cod	FSSU.DPP.PIPP_RO.L.SO.1.1200.E-4.4
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Elena Lucia Mara		
2.3. Titular activități practice	Lect univ. dr. Cezarina Ciochină		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat ⁹					4
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					78
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					120
3.6. Nr ore / ECTS					30
3.7. Număr de credite ¹³					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	• Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	• Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei		4	Repartizare credite pe competențe
6.1. Competențe profesionale	CP1	C2.1 Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar	1
	CP2	C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.	1
	CP3	C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.	1
	CP4	C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora	
	CP5	C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii	1
	CP6	C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma literaturii pentru copii</i>	
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.	
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.	
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	

		<i>Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma limbii române.</i>	
--	--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale didacticii limbii române; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	
7.2. Obiectivele specifice	-să definească conceptele de bază din domeniul limbii române; -sa proiecteze pe diverse niveluri: disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție, analizând competențele generale și specifice disciplinelor de învățământ; -sa proiecteze, simuleze și evalueze activități didactice care să respecte coerența dintre competente, obiective operaționale, conținuturi ale învățării, strategii didactice, evaluare, standarde curriculare de performanță; -sa utilizeze o varietate de strategii, metode, tehnici de instruire, învățare și evaluare (metode de învățare prin cooperare, proiecte, portofolii, tehnici grafice etc.). <i>-să respecte caracteristicile persoanei.</i>	

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Noul curriculum national – repere conceptuale și metodologice -locul Limbii și literaturii în structura "noului" plan-cadru; -prezentare generală a noilor programe școlare din cadrul ariei curriculare LIMBA ȘI COMUNICARE;	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2
Curs 2	Noul curriculum national - prezentarea generală a ca o soluție pentru diversificarea demersului didactic; - curriculum la decizia școlii: tipuri de opționale spre un alt tip de motivare psihopedagogică; - tehnici de elaborare a programei de opțional	conversația euristică explicația studiu de caz	2
Curs 3	Metodologia personalizării noului curriculum – proiectarea demersului didactic - tehnici de lectură personalizată a programelor școlare - modalități de realizare a planificării calendaristice orientative, a modulelor; - variante de proiectare a unei unități de învățare; - relația dintre lecție și unitate de învățare	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curs 4	Tendențe actuale în <i>proiectarea demersului didactic la limba și literatura</i> (exemplificări) - modele de planificări calendaristice în sistemul de învățământ organizat pe clase și lecții.	conversația euristică explicația prelegerea intensificată <i>organizator grafic</i>	2
Curs 5	Tendențe actuale în <i>proiectarea demersului didactic la limba și literatura</i> (exemplificări) comunicarea orală-dimensiune a noului curriculum (tipuri de interacțiuni și sugestii pentru îmbunătățirea exprimării orale)	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2



Curs 6	Tradițional și actual în înstruirea la limba și literatura română-redefiniri necesare: obiective cadru sau competențe generale, - obiective de referință sau competențe specifice; -teme și conținuturi; -activități de învățare, - tipuri de resurse; - tipuri de evaluare	conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului	2
Curs 7	Strategii și modalități didactice; sarcini și situații de învățare, - tradițional și actual în didactica specialității, - metode active de predare-învățare(exemplificări), -strategii de recondiționare/reciclare a metodelor tradiționale; - tehnici de realizare a descentralizării didactice	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Curs 8	Lecția ca unitate funcțională (diurnă) - enunțarea obiectivelor urmărite; - actualizarea și verificarea cunoștințelor/capacităților; - conducerea procesului de învățare; - asigurarea conexiunii pe parcursul învățării; - evaluarea continuă a progresului școlar; - asigurarea retenției și a transferului de cunoștințe; - variante/diferențieri de sarcini de învățare pentru acasă.	conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului	2
Curs 9	Variante și tipuri de lecții și asamblarea lor în cadrul unității de învățare (exemplificări pentru gimnaziu și liceu) - lecția de dobândire de noi cunoștințe; - lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor; - lecția de recapitulare și sinteză; - lecția de verificare și evaluare; - lecția de analiză literară/gramaticală; - lecția de caracterizare generală (a unui scriitor opere, perioade, epoci, categorii gramaticale, etc.)	Brainstorming explozia stelară organizator grafic	2
Curs 10	Variante și tipuri de lecții și asamblarea lor în cadrul unității de învățare (exemplificări pentru gimnaziu și liceu) - lecția de dobândire de noi cunoștințe; - lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor; - lecția de recapitulare și sinteză; - lecția de verificare și evaluare; - lecția de analiză literară/gramaticală; - lecția de caracterizare generală (a unui scriitor opere, perioade, epoci, categorii gramaticale, etc.)	conversația euristică explicația organizator grafic SINELG metoda cubului	2
Curs 11	Strategii și tehnici actuale de predare învățare	Brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2



	- trecerea de la centrarea pe obiective cu un anumit grad de generalitate la cea axată pe competențe cu specific acțional. -exemplificări:dialogul euristic; învățarea prin descoperire; problematizarea; debat-ul; brainstorming-ul; exercitiul analiza lingvistică etc.		
Curs 12	- Strategii și tehnici actuale de predare învățare. modele:inductiv (al construirii conceptelor); integrator (al instruirii directe); prelegere-discuție; învățarea bazată pe “rezolvări de probleme”; interacțiuni sociale; cooperare etc.	Brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Curs 13	Evaluarea - tipuri de itemi,- evaluarea prin intermediul examenelor; - tipologia examinării orale (interviul; dezbaterea;discuția; tehnica întrebărilor și răspunsurilor; etc.- modalități alternative de evaluare (portofolii; proiect activități extracurriculare	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	2
Curs 14	Evaluarea – tradițională și complementară (exemplificare)	conversația euristică explicația metoda cubului	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Prezentare generală a noilor programe școlare din cadrul ariei curriculare LIMBA ȘI COMUNICARE	conversația euristică explicația	1
Act.2. Modalități de realizare a planificării calendaristice orientative- exemplificare	conversația euristică organizator grafic	1
Act.3. Variante de proiectare a unei unități de învățare	explicația cvintet	1
Act.4. Tehnici de elaborare a programei de opțional - aplicatii	conversația euristică studiu de caz	1
Act.5. Metode tradiționale vs metode active de predare-învățare – aplicatii	conversația euristică explicația exercitiu	1
Act.6. Lecția ca unitate funcțională -aplicatii	conversația euristică metoda cubului	1
Act.7. Metode active de predare-învățare(exemplificări)	conversația euristică organizator grafic metoda cubului	1
Act.8. Lecția ca unitate funcțională -aplicatii	jocul de rol metoda mozaicului	1
Act.9. Metode active de predare-învățare(exemplificări)	Brainstorming exercitiu	1
Act.10. Lecția ca unitate funcțională -aplicatii	organizator grafic metoda cubului	1
Act.11. Variante și tipuri de lecții și asamblarea lor în cadrul unității de învățare (exemplificări pentru gimnaziu și liceu)-aplicatii	Brainstorming organizator grafic	1

Act.12. Strategii și tehnici actuale de predare învățare dialogul euristic; învățarea prin descoperire; problematizarea; debat-ul; brainstorming-ul; exercitiul analiza lingvistică	conversația euristică explicația exercitiu	1
Act.13. Strategii și tehnici actuale de predare învățare prelegere-discuție; învățarea bazată pe "rezolvări de probleme"; interacțiuni sociale; cooperare	organizator grafic metoda cubului	1
Act.14. Evaluarea - tipuri de itemi	conversația euristică cvintet	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Pamfil, A., <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Cluj-Napoca, Editura Paralela 45, 2003.
	Păun, E., Potolea, D., (coord.), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Iași, Editura Polirom, 2002.
	Brânzei, Gh., <i>Limba și literatura română. Repere metodice pentru învățământul primar, gimnazial și liceal</i> , Piatra-Neamț, Editura Alfa, 2005.
	Corniță, G., <i>Metodica predării limbii și literaturii române</i> , București, Editura Umbria, 1998.
	Dumitru, I. Al., <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Timișoara, Editura de Vest, 1999.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Parfene, C., <i>Metodica studierii limbii și literaturii române în școală</i> , Iași, Editura Polirom, 1999.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

11. Conținuturile sunt selectate în conformitate cu teoriile actuale consacrate în domeniu, recunoscute de comunitatea epistemică, și vizează achiziția de cunoștințe și competente obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul gimnazial și liceal (învățământ obligatoriu).

12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Fișă de evaluare seminar <i>Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar</i>		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și			% (minim 5)	

	interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	•	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50%				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 9 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

Data avizării în Departament: | 3 | _ | 0 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Elena Lucia Mara	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Adriana Nicu	
Director Departament	Lect.univ.dr. Maria Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente



¹⁵ *Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.*

¹⁶ *Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.*

¹⁷ *Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei*

¹⁸ *Titluri de capitole și paragrafe*

¹⁹ *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)*

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

²³ *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii*

²⁴ *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică*

²⁵ *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*

²⁶ *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.*

²⁷ *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.*

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Daniela Crețu				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Daniela Crețu				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{sem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOS_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcursarea disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I (Fundamentele Pedagogiei; Teoria și Metodologia Curriculumului)
4.2. Competențe	Înțelegerea, explicarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale studiate în cadrul disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			5	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar		1
	CP3	Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi		1
	CP4	Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare / integrare socială specifice vârstei grupului țintă		1
	CP5	Consilierea, orientarea și asistarea psiho - pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați etc.)		
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera profesională		
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației		
	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației		
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Instruirii și ale Teoriei și Metodologiei Evaluării
7.2. Obiectivele specifice	Înșușirea adecvată a conceptelor și principiilor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; Proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor de specialitate; Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; Manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; Înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.

8. Conținuturi

8.1. Curs²⁰		Metode de predare²¹	Nr. ore
Curs 1	Conceptul de didactică. Procesul de învățământ – concept, dimensiuni, componente, caracteristici	conversația euristică, prelegerea interactivă	2
Curs 2	Principiile didactice - definire și caracterizare generală. Sistemul principiilor didactice	prelegere interactivă conversația	2
Curs 3	Metode de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Direcții de modernizare a metodologiei didactice	prelegere interactivă conversația demonstrația	2
Curs 4	Metode de dezvoltare a gândirii critice	SINELG, jurnalul dublu, metoda cubului	2
Curs 5	Metode de învățare prin cooperare	mozaicul, predarea reciprocă, linia valorilor	2
Curs 6	Metode de dezvoltare a creativității	Brainstorming, Philips 6-6, metoda pălăriilor gânditoare	2
Curs 7	Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții Strategii didactice - definire, caracteristici, tipuri	prelegere interactivă conversația	2
Curs 8	Forme de organizare a activității didactice. Lecția – caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	prelegere interactivă conversația	2
Curs 9	Proiectarea activităților instructive – niveluri, etape, documente	prelegere interactivă analiza de documente	2
Curs 10	Comunicarea didactică – caracteristici, ipostaze. Feedback-ul în comunicarea didactică	prelegere interactivă demonstrația	2
Curs 11	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Metode complementare de evaluare. Notarea școlară. Autoevaluarea	prelegere interactivă conversația	2
Curs 12	Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	prelegere interactivă demonstrația	2
Curs 13	Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.	prelegere interactivă conversația	2
Curs 14	Inteligențele multiple. Temele pentru acasă.	conversația, explicația, exercițiul	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Didactica clasică și didactica modernă. Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente. Stiluri de învățare. Analiza propriilor practici de învățare	conversația, dezbaterea	2
Seminar 2	Principiile didactice. Temele pentru acasă în învățământul preuniversitar	conversația, dezbaterea	2
Seminar 3	Exemplificarea și analiza diverselor metode didactice - aplicații	conversația, dezbaterea	2
Seminar 4	Metode didactice de dezvoltare a gândirii critice - aplicații	SINELG, jurnalul dublu, metoda cubului	2
Seminar 5	Metode de învățare prin cooperare - aplicații	mozaicul, predarea reciprocă, linia valorilor	2
Seminar 6	Metode de dezvoltare a creativității - aplicații	Brainstorming, Philips 6-6, metoda 6-3-5	2
Seminar 7	Exigențe psihopedagogice privind selectarea și utilizarea mijloacele de învățământ	brainstorming, dezbaterea	2
Seminar 8	Lecția – caracterizare, tipologie, etape	analiza documentelor curriculare, explicația	2
Seminar 9	Proiectarea activităților instructive în învățământul preuniversitar - analiză de documente	analiza documentelor curriculare, explicația	2
Seminar 10	Comunicarea asertivă. Feed-back-ul în comunicarea didactică	conversația, exercițiul	2
Seminar 11	Metode de evaluare a elevilor: categorii, exemple, avantaje și limite	conversația, reflecția	2
Seminar 12	Testul docimologic - aplicații	conversația, exercițiul	2
Seminar 13	Efecte perturbatoare în evaluarea școlară. Modalități de diminuare	conversația, dezbaterea	2
Seminar 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	conversația, explicația, exercițiul	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Polirom.
	Cerghit, I. (2002). <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> . București: Editura Aramis.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005). <i>Pedagogie Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga.
	Cucoș, C. (2014) <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Dumitru, I., Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> . Timișoara: Editura deVest.
	Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> . Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.
	Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017). <i>Tratat de didactică modernă</i> , ediția a II-a revizuită, Pitești: Editura Paralela 45.
	Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i> . București: Editura Trei.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Linksman, R. (1999). <i>Învățare rapidă</i> . București: Editura Teora.
	Marinescu, M. (2007). <i>Tendențe și orientări în didactica modernă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Oprea, C.L. (2007). <i>Strategii didactice interactive</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith B., Dutton, J. & Kleiner, A. (2016). <i>Școli care învață</i> . București: Editura Trei.
	Marzano, R.J. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> . București: Editura Trei.
	Minder, M. (2011). <i>Didactica funcțională</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR.
	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, O. (2005). <i>Știința învățării de la teorie la practică</i> . Iași: Editura Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor asociate acestui curs se asigură viitoarelor cadre didactice un orizont teoretic și practic în ceea ce privește proiectarea, implementarea și evaluarea activităților instructiv-educative din învățământul preuniversitar.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	70%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) 20%		30% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Promovarea la aceasta disciplină este condiționată de: rezolvarea corectă a minimum 50% din sarcinile de lucru de la proba scrisă și realizarea a minimum 50% din activitățile de seminar.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a



asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Măsurile de adaptare curriculară (privind conținuturile, metodele de predare și de evaluare se vor lua în funcție de specificul dizabilității studenților).

Data completării: | 1 | _ | 0 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

Data avizării în Departament: | 1 | _ | 5 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. dr. Crețu Daniela Maria	
Responsabil program de studii	Conf. dr. Nicu Adriana	
Director Departament	Lect.univ. dr. Maria Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Domeniul de studiu	Științe ale educației
Ciclul de studii ¹	Licență
Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării (științe economice)	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron		
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E	2.7. Regimul disciplinei ⁵	O
2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸	Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	14
Tutoriat ⁹	2
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	69
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	125
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	5

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Pedagogie I, Pedagogie II (Fundamentele Pedagogiei; Teoria și Metodologia Curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării)
4.2. Competențe	Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile și seminariile de Pedagogie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	- Participare activă. Lectura suportului de curs- Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop; variantă alternativă: online, clasa virtuală (max.50% din activități), adrese instituționale Parcurgerea bibliografiei recomandate, pentru atingerea criteriilor evaluării formative pe parcursul semestrului
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Condiții de învățare practic-aplicativă: Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, mobilier mobil; alternativ/suplimentar clasa virtuală a cursului Elaborarea și susținerea temelor planificate Participare activă

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei:2.....				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
Rî 1	Teoriile învățării, conținuturi specifice	Realizarea activităților instructiv-educative	Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice disciplinelor predate, pentru a asigura progresul elevilor	1
Rî 2	Curriculum discipline de specialitate	Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării	Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor	1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

		utilizarea unor strategii specifice învățământului gimnazial/liceal în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/elevului	Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a clasei de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate	1
RÎ 3	Resurse pentru formare profesională	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	Promovarea valorilor asociate unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate la nivel european	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea identității epistemologice a didacticii și a importanței studierii acestei discipline, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic; cunoașterea și aplicarea în contextul educației economice a conceptelor și principiilor de bază ale didacticii; respectarea caracteristicilor persoanei
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea teoriilor fundamentale ale proiectării activității didactice, ca bază a educației de specialitate; proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor economice; Explicarea conceptului de educație economică, a funcțiilor educației economice- Analiza principalelor documente curriculare; Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ;- Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților..

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane - analiza disciplinelor economice în contextul educației contemporane și al „noilor	Conversația euristică Prelegerea Brainstorming	2ore

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

	educații". Conceptul de didactică. Procesul de învățământ – analiza sistemică și particularitățile disciplinelor economice		
Curs 2	Predarea, învățarea, evaluarea – delimitări conceptuale. Competența profesională în cariera didactică Factorii de influență ai calității procesului de predare-învățare	Prelegere interactivă Explicația, Autoreflexia, Dezbateră	2ore
Curs 3+4	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Definirea obiectivelor și competențelor specifice disciplinelor economice; operaționalizarea obiectivelor.	Conversație, Reflecție critică, Prelegere interactivă, Organizator grafic	4 ore
Curs 5	Strategii didactice specifice disciplinelor economice. Metode de învățământ specifice – clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Metode de dezvoltare a gândirii economice.	Prelegere interactivă , învățare prin cooperare organizator grafic	2ore
Curs 6	Strategii expozitive. Avantaje și limitări ale metodelor expozitive. Condiții de eficiență	Conversația, explicația, Stiu-Vreau sa stiu-Am invata	2ore
Curs 7	Strategii euristice. Trecere în revistă ale metodelor euristice – istoric, specificitate, avantaje, condiții de eficiență, utilizare	Prelegere interactivă Brainstorming,dezbateră	2ore
Curs 8-9	Strategii centrate pe elev. Metode active, metode vizând dezvoltarea personalității elevului, metode vizând dezvoltarea gândirii autonome a elevilor, dezvoltarea gândirii economice	Conversația, explicația organizator grafic Predare reciprocă Brainstorming	4ore
Curs 10	Mijloace de învățământ. Trecere în revistă, evaluarea utilității, adecvarea mijloacelor de învățământ la obiectivele predării și la strategiile didactice	prelegere interactivă brainstorming organizator grafic	2ore
Curs 11-12	Proiectare didactică. Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar de specialitate. Forme de organizare a activității didactice. Proiectarea activității didactice, etape. Proiectarea unității de învățare. Lecția – caracterizare, tipologie.	prelegere interactivă, dezbateră, organizator grafic	4 ore
Curs 13	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia	prelegere interactivă dezbateră organizator grafic	2ore

	itemilor. Metode complementare de evaluare specifice disciplinelor economice. Notarea școlară. Autoevaluarea.		
Curs 14	Pregătire pentru examen	Prelegere interactivă, mind mapping	2 ore
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act. 1. a. Ce înseamnă a fi profesor? Succesul în cariera didactică – condiționări. Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare	Dezbaterea Analiza SWOT Reflecție critică, autorefecție	2ore
Act. 2. a. Factorii de influență ai calității procesului de predare-învățare. Condiții de eficiență în învățământul economic	Workshop Munca pe echipe	2ore
Act.3. a. Taxonomii ale obiectivelor pedagogice; finalitățile învățământului economic în termeni de competențe; tipuri de competențe.	conversația dezbaterea	2ore
Act.4.a. Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	Exercițiu Dezbatere	2ore
Act.5.a. Metode de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ adecvate învățământului economic preuniversitar Metode de dezvoltare a gândirii economice. Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții	Demonstrație predarea reciprocă, Brainwriting, etc	6ore
Act.6.a. Proiectarea didactică. Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	Realizarea și analiza documentelor de proiectare didactică Munca în echipe	4ore
Act.7.a. Lecția – caracterizare, tipologie, etape. Proiectul de lecție. – aplicații. Evaluarea lecției. Proiectarea activităților educative	Workshop Munca în grup	2ore
Act.8.a. Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații. Proiectarea activităților educative	exercițiul, conversația Dezbaterea Munca pe echipe	4ore
Act.9.a. Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite. Exerciții de elaborare și interpretare probe de evaluare	Șase pălării gânditoare Exercițiul Analiza pe echipe a probelor de evaluare	2ore
Learning to Learn; pregătire pentru examen	workshop	2 ore
Total ore seminar/laborator		28

²⁰ *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme*

²¹ *Demonstrație practică, exercițiu, experiment*

²² *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.*

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Andron D.R. (2008), <i>Didactica specialității - științe economice</i> , Editura Psihomedica, Sibiu
	Bocoș M., Jucan D. (2008) – <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> , Paralela 45, Pitești
	Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i> , Polirom, Iași
	Cerghit, I.(2008), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i> , Polirom, Iași
	Crețu, D., coord. (2019), <i>Predarea și învățarea în învățământul superior. Aspecte teoretice și practice</i> , editura universitară, București
	Marzano, R.J., (2015), <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i> , TREI, București
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., (2008), <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași
	Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro
	Resurse disponibile pe platforma disciplinei.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național și vizează proiectarea și implementarea unor activități în scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- Organizațiile/instituțiile care angajează absolvenți vor beneficia de personal care înțelege menirea sa profesională și a cărei responsabilitate pentru actul profesional este concordantă cu nivelul învățării la care a ajuns.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Coloquiul	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea,	Teste pe parcurs ²⁵ :	0%	70% (35%-minim 5)	CEF
		Teme de casă:	6		

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

	corectitudinea, acuratețea)	Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: examen scris	70 % (35%-min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor răspunsurilor sau	Portofoliu teme seminar rezolvate pe parcursul semestrului	30% (15%=minim 5)		CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, • prelucrarea și interpretarea unor rezultate		% (minim 5)		N/A
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• nu	% (minim 5)		N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ realizarea a minim 4 activități de seminar					CPE

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_0_|_1_| / |_0_|_9_| / |_2_|_0_|_2_|_5_|

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
--	--	-----------

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

Titular disciplină	Conf.univ.dr. Daniela Roxana Andron	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect.univ.dr. Alina Moldovan	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
1.3. Departament	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4. Domeniul de studiu	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5. Ciclul de studii ¹	LICENȚĂ
1.6. Specializarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ / SPORT ȘI PERFORMANȚĂ MOTRICĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.3. Titular activități practice	Lector univ.dr. ACHIM CONSTANTIN		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	II
		2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)					56
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					18
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					74
3.6. Nr ore / ECTS					
3.7. Număr de credite¹³					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	sala de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	sala de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară	
	CP2	Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă, Sport și performanță motrică)	
	CP3	Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă	
	CP4	Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport	
	CP5		
	CP6		
6.2. Competențe transversale	CT1	Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională	
	CT2	Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive	
	CT3		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina educație fizică și sport; - Să explice termenii de bază ai domeniului.
7.2. Obiectivele specifice	- Să cunoască specificul obiectului de studiu al EDUCAȚIEI FIZICE; - Formarea unor cunoștințe de ordin teoretic, metodologic și practico- metodic, necesare predării educației fizice școlare; - Formarea capacității de a proiecta activitatea didactică desfășurată prin intermediul lecțiilor de educație fizică; - Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogico-metodic și organizatoric necesare predării educației fizice; - Contribuții la formarea practicii pedagogice și a metodicii pe ramuri sportive.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul, sarcinile și conținutul Didacticii Educației Fizice Școlare. Sistemul formelor de organizare a activității de educație fizică în școală.	Curs interactiv, material didactic specific	2
Curs 2	Tipologia lecției de educație fizică. Structura lecției de educație fizică.	„„„	2
Curs 3	Metodica organizării activității de exersare, pentru consolidarea și perfecționare	„„„	2



	activităților motrice din cadrul lecției de educație fizică. Particularitățile lecției de educație fizică desfășurată în condiții speciale		
Curs 4	Efortul în lecția de educație fizică.	””””	2
Curs 5	Densitatea în lecția de educație fizică.	””””	2
Curs 6	Pregătirea și conducerea lecției de educație fizică.	””””	2
Curs 7	Programele școlare la educație fizică.	””””	2
Curs 8	Programarea și planificarea în educație fizică.	””””	2
Curs 9	Proiectul didactic.	””””	2
Curs 10	Proiectul didactic.	””””	2
Curs 11	Evidența și documentele de evidență.	””””	2
Curs 12	Organizarea și proiectarea demersului didactic în contextul noului Curriculum National.	””””	2
Curs 13	Unitatea de învățare și proiectarea acesteia.	””””	2
Curs 14	Evaluarea în educație fizică și sport.	””””	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Definiția lecției de educație fizică. Lecția formă de bază a organizării procesului instructiv-educativ în educație fizică.	Discuții structurate/analiza video	2
Seminar 2	Caracteristicile lecției de educație fizică	”””	2
Seminar 3	Structura lecției de educație fizică	”””	2
Seminar 4	Parametrii efortului. Densitatea în lecția de educație fizică.	”””	2
Seminar 5	Dinamica, dirijarea și determinarea efortului în lecția de educație fizică.	”””	2
Seminar 6	Analiza lecției de educație fizică.	”””	2
Seminar 7	Evidența și documentele de evidență.	”””	2
Seminar 8	Cerințe generale privind elaborarea jocurilor dinamice și ștafetelor.	”””	2
Seminar 9	Cerințe generale privind elaborarea traseelor aplicative.	”””	2
Seminar 10	Documentele de planificare.Cerințe generale privind elaborarea documentelor de planificare.	”””	2
Seminar 11	Unitatea de învățare	”””	2
Seminar 12	Unitatea de învățare	”””	2
Seminar 13	Evaluarea în educație fizică și sport.	”””	2
Seminar 14	Criteriile de evaluare în EFS	”””	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Achim, C. - Didactica școlară în educație fizică și sport, Ed. Univ. “Lucian Blaga” din Sibiu, 2020
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cârstea, G. - <i>Educația fizică – teoria și bazele metodicii</i> , Ed. A.N.E.F.S., București, 1998.
	Dragnea, A., și colaboratorii - <i>Educație fizică și sport – teorie și didactică</i> , Ed. FEST, București, 2006.
	Dragomir, P., Scarlat, E. - <i>Educație fizică școlară: repere noi – mutații necesare</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.
	Rață, G., - <i>Didactica educației fizice și sportului</i> , Ed. PIM, Iași, 2008.
	Sanislav, M., - <i>Teoria educației fizice și sportului</i> , Ed Alma Mater, Sibiu, 2003.
	***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial, 2003.
	***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli, 2005.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținuturile disciplinei sunt adaptate necesităților și importanței comunicării la nivelul școlilor. Conținutul disciplinei este actualizat și pe baza recomandărilor venite din partea reprezentanților inspectoratului școlar, a partenerilor implicați în practica de specialitate a studenților, discuțiilor și analizei realizate la nivelul departamentului, respectiv facultății, precum și alte recomandări primite din partea specialiștilor/experti interesați de dezvoltarea conținutului planurilor de învățământ și a conținutului disciplinei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	80% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		20% (minim 5)	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | _ | 1 | _ | / | 1 | _ | 0 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _

Data avizării în Departament: | _ | _ | _ | / | _ | _ | _ | / | _ | _ | _ | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Achim Constantin	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lector univ.dr. Moldovan Alina-Maria	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linii de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniiile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Modul Psihopedagogic

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării			Cod:	
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	R		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat ⁹					14
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{Isem})					94
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					56
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOS_{Isem}$)					150
3.6. Nr ore / ECTS					30
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Capacități de analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	• Participare activă
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	• participare activă • elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸			7	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă		1
	CP2	Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preuniversitar.		1
	CP11	ilustreaza cu exemple în timpul activității didactice Le prezinta altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi și studenți în procesul de învățare.		0.5
	CP21	pregatește tinerii pentru viața adultă Lucrează cu copiii și cu tinerii pentru a identifica abilitățile și competențele de care aceștia vor avea nevoie pentru a deveni cetățeni și adulți eficienți și pentru a-i pregăti pentru independență.		0.5
	CP23	Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate Comunica cu alte persoane cu privire la conceperea și facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini și activități adecvate pentru grupul-țintă.		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Da dovada de autorefecție		0.5
	CT2	Respectă diversitatea și a normelor culturale		0.5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea aspectelor fundamentale privind didactica specializării
7.2. Obiectivele specifice	• realizarea unor procese de predare-formare complexe utilizând metode și mijloace specifice pedagogiei teatrale; • identificarea principalelor instrumente de intervenție și adaptare curriculară; • promovarea comunicării asertive; • argumentarea fiecărui exercițiu/joc/mijloc utilizat și conceperea de exerciții și jocuri noi în funcție de conținutul didactic urmărit; • explicarea și interpretarea elementelor de organizare și planificare a proceselor instructiv-formative prin artă;



	• proiectare, realizarea și evaluarea de produse artistice cu caracter educational; • identificarea, valorificarea și promovarea produselor culturale și artistice; • transmiterea și înțelegerea corectă a mesajelor teatrale; • conceperea de variante de jocuri didactice pentru diferite situații de instruire; • capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru valorificarea eficientă a cunoștințelor profesionale etc.
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Didactica – repere în evoluție	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 2	Obiectul didacticii și didactica specializării - arte performative	Expunere, conversație euristică, etc.	2
Curs 3	Finalitățile educației și principiile didactice specifice	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 4	Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare.	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 5	Mijloacele didactice și funcțiile acestora	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 6	Procedee și metode în procese de stimulare și dezvoltare a capacităților intelectuale, morale și fizice.	Prezentare, dezbateri, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 7	Etape distincte ale dezvoltării copilului	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 8	Comunicarea didactică	Prezentare, conversație euristică, etc.	2
Curs 9	Educația estetică	problematizare, conversație euristică, etc.	2
Curs 10	Pedagogia teatrală: educație prin, pentru și înspre teatru	prezentare, conversație euristică, jocul, etc.	2
Curs 11	Didactica jocului	Expunere, analiză, joc	2
Curs 12	Jocuri și exerciții în procese de formare	conversație, simulare, joc, exerciții, etc	2
Curs 13	Strategii în procese de predare și formare	problematizare, conversație euristică, simulare, etc	2
Curs 14	Pași în realizarea unui spectacol. Etapele pregătirii	expunere, conversație euristică	2
Total ore curs			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Arta și pedagogia. Repere conceptuale și interdisciplinare	dezbateri, conversație euristică, etc.	2
Seminar 2	Educația estetică	dezbateri, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Seminar 3	Formarea competențelor prin artă	conversație euristică, jocul, exercițiul, simulare, etc.	2
Seminar 4	Analiza, proiectarea, desfășurarea și evaluarea predării și învățării ca proces de instruire și educare	Expunere, analiză, joc de rol	2
Seminar 5	Mijloace sau metode? Mijloacele didactice în sfera artei performative.	dezbateri, conversație, etc	2
Seminar 6	Metode de stimulare a capacităților intelectuale, moral-civice și fizice	joc, simulare, etc	2
Seminar 7	Exerciții – jocuri în dezvoltarea de competențe inter- și intra-personale specifice etapei de dezvoltare	Joc, simulare, analiza	2
Seminar 8	Competențe socio-emoționale și rolul acestora în procese de comunicare	Joc de rol, simulare, improvizație	2
Seminar 9	Vizita la teatru/ balet/ operă – pregătiri și realizarea de materiale didactice post-vizionare. Spectacolul în sprijinul educației	Problematizare, analiză, simulare.	2
Seminar 10	Parametrii pedagogiei teatrale	Exerciții, jocuri, analiză	2
Seminar 11	Joc sau exercițiu? Estetica jocului și elementele acestuia	Exerciții, jocuri, analiză	2
Seminar 12	Jocuri și exerciții menite să sprijine dezvoltarea de competențe inter- și intra-personale	Exerciții, jocuri, analiză	2
Seminar 13	De la A la B – strategii de adaptare la jocurilor în funcție de grup și scop	problematizare, conversație euristică, simulare, etc.	2
Seminar 14	Proiectarea, realizarea și evaluarea unui moment artistic cu caracter educațional.	analiză, dezbateri, simulare	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	• Boja, Alina, <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, UTPRESS Cluj-Napoca, 2023, accesibil la https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/665-4.pdf#:~:text=TEORIA%20%C8%98I%20METODOLOGIA%20INSTURIRII.%20SUPPORT%20DE%20CURS%20lect.%20univ.%20dr. • Moldovan Alina-Maria, <i>Teatrul ca joc si metoda de formare. Pedagogia teatrală.</i>, ediția a II-a, București, Editura Tritonic, 2016; • Neacșu, I. (coordonator); Ciolan, L.; Cristea, S.; Moldoveanu, M.; Pânișoară, O.; Rafailă E., <i>Metode de formare în didactica specialității</i>, Editura Matrix Rom, București, 2013 • Spolin, Viola, <i>Theater Games for the Classroom: A Teacher's Handbook</i>, Evanston, Illinois, Northwestern University Press, 1986; • Popa, Camelia <i>Noțiuni de psihologia educației și managementul clasei de elevi</i> / Camelia Popa. - București : U.N.A.T.C. Press, 2017, disponibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/CameliaPopa-Notiuni_de_Psihologia_Educatiei.pdf • Oprea, C. L., <i>Strategii didactice interactive</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2008 • Revista studenților Master Pedagogie Teatrală UNATC, <i>Caietele Pedagogiei Teatrale</i>, Editura UNATC PRESS, disponibile la https://unatc.ro/cercetare/carti-unatc-junior.php
--	---



9.2. Referințe bibliografice suplimentare	• Boal, Augusto, <i>Jocuri pentru actori și non-actori. Teatrul Oprimărilor în practică</i>, traducere din franceză de Eugenia Anca Rotescu, București, Fundația Concept, 2005; • Bowman, Sarah Lynne, <i>The Functions of Role-Playing Games: How Participants Create Community, Solve Problems and Explore Identity</i>, USA, McFarland, 2010; • Darie, Bogdana Adina <i>Drama games textbook for 5-8th grades</i> / Bogdana Darie, Romina Sehlane, Andreea Jicman. - București : U.N.A.T.C. Press, 2017, accesibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Drama_Games_Textbook_5-8th.pdf • Dörger, Dagmar und Nickel, Hans-Wolfgang, <i>Spiel- und Theaterpädagogik studieren</i>, Milow, Schibri-Verlag, 2005; • Cucos, C., 2008, <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Ed. Polirom, Iași • Hoppe, Hans, <i>Theater und Pädagogik: Grundlagen, Kriterien, Modelle pädagogischer Theaterarbeit</i>, Münster, Editura LIT, 2003; • Johnstone, Keith, <i>Impro: Improvisation and the Theatre</i>, Bloomsbury Publishing, 2018. • Kathryn Humphreys MA & Sinad Kimbrell MA (2013) <i>Best Instructional Practices for Developing Student Choreographers</i>, Journal of Dance Education, 13:3, 84-91, disponibil la http://dx.doi.org/10.1080/15290824.2013.812790 • Levy, Gavin, <i>111 Theaterspiele : Übungen zum szenischen Spiel für Unterricht, AGs und Projekte</i>, Muhlheim, Verlag an der Ruhr GmbH, 2013; Koch, Gerd, „Zur Theaterpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland. Ein Überblick” in <i>Scenario</i>, ed. 1, V, 2011 URL: http://publish.ucc.ie/journals/scenario/2011/01/koch/08/de, 25.05.2013; • Maley, Alan și Duff, Alan, <i>Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teachers</i>, Cambridge, Cambridge University Press, 2005; • McKinnon, James; Upton, Ralph, „Does Adaptive Dramaturgy Offer a Productive Model for Developing Creative and Critical Thinking Skills?”, în <i>New Zealand Journal of Research in Performing Arts and Education: Nga Mahi a Rehia</i>, 2013, disponibil pe URL: http://www.drama.org.nz/?p=3792, la 04.05.2013; • Spolin, Viola, <i>Improvisation for the Theater: A Handbook of Teaching and Directing Techniques</i>, ed. 3, Evanston, Illinois, Northwestern University Press, 1999; • Tatai, Alexandru, <i>Creativitatea actorului. Dimensiunea formativă</i>, Târgu-Mureș, Editura Universității de Artă Teatrală, 2009; • Wagner, Betty Jane, <i>Dorothy Heathcote: Drama as a Learning Medium</i>, Washington D.C., National Education Association, 1976. • The Association for Theatre in Higher Education, <i>Theatre Studies In Higher Education: Learning For A Lifetime</i>, 2012, disponibil pe URL: http://oaa.osu.edu/assets/files/documents/Theatre-POA.pdf, la 26.04.2013; • O'Neill, Cecily (Editor), Dorothy Heathcote on <i>Education and Drama: Essential writings</i>, by, Routledge; 1st edition, 2014; • POPA, CAMELIA Evaluarea creativității și a intereselor artistice ale elevilor : un model de cercetare educațională / Camelia Popa, Adelina Dobrea. - București : U.N.A.T.C. Press, 2019, accesibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Camelia_Popa_Adelina_Dobrea_Evaluarea_creativitatii.pdf • POPA, CAMELIA (coord.), <i>Managementul grupului în pedagogia teatrală și cinematografică</i>, București : U.N.A.T.C. Press, 2019, accesibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/camelia_popa.pdf • Popistașu, Ecaterina. <i>Lecturile copilăriei : culegere de poezii, povești, ghicitori, proverbe, fabule, scenete, jocuri didactice și umor școlar</i>, vol. 1-2 / înv. gr. I Popistașu Ecaterina, înv. gr. I Ivolschi Silvia, înv. gr. I Guzu Daniela. - Iași : Regina, 2004. - 176 p., 192 p. • Rotaru, Dana Drama games textbook for elementary school / Dana Rotaru. - București : U.N.A.T.C. Press, 2017, accesibil la https://unatc.ro/cercetare/pedagogie/pdf/Dana_Rotaru_Drama_Games_Textbook.pdf • UNATC, <i>Journal Of Drama Teaching</i>, accesibile la https://unatc.ro/cercetare/revista-unatc-junior.php
--	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- Elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității

- Proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- Susținerea de activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40% (minim 5)	CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Realizarea unui proiect aplicativ • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 1301 / 09 / 2025

Data avizării în Departament: 11/11/2025

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector. Univ. Dr. Alina Maria Moldovan	
Responsabil program de studii		



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
-----------------------------	--	--

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.